

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ ПГТУ «ПОЛИТЕХНИК»



Зам. директора по УМР

Е.Ю.Кузнецов

29 » апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 5

«28» апреля 2022г.

Председатель ПЦК  /Е.Ю. Кузнецов/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Разработчик:

Абдрахманова Зульфия Рафаковна, педагог-психолог Высшего колледжа ПГТУ «Политехник», канд. филос. наук.

Рецензент (внутренний)

Михайлова Светлана Вениаминовна, преподаватель высшей квалификационной категории, старший методист Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рецензент (внешний)

Петрухина Светлана Разумовна, доцент кафедры истории и психологии ФГБОУ ВО ПГТУ, канд. психол. наук.

Рецензент (представитель работодателя)

Долганов Юрий Павлович, начальник управления государственной противопожарной службы по Республике Марий Эл.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 20.02.04 Пожарная безопасность.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

Код результата обучения	Результат обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
ПК 1.2	Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
ПК 1.3	Организовывать действия по тушению пожаров.
ПК 1.4	Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
ПК 2.1	Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

Код результата обучения	Результат обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК 2.2	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
ПК 2.3	Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
ПК 2.4	Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
ПК 3.1	Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
ПК 3.2	Организовывать ремонт технических средств.
ПК 3.3	Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.07 Психология экстремальных ситуаций входит в общепрофессиональный цикл, профессиональной подготовки ППСЗ и реализуется в 7 семестре.

2.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Коды ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК.9, ПК1.1-ПК.1.4. ПК.2.1-2.4. ПК.3.1 -3.3	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; – оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; – учитывать этнокультурные 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; – факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; – о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; – классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – основные направления работы с различными группами пострадавших; – общие принципы и особенности

	особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	<p>общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; – признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; – механизмы образования толпы; – принципы профилактики образования толпы; – основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; – алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; – влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; – принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	104
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	-
практические занятия	30
контрольные работы <i>(если предусмотрены)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа ¹	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса)

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины
1	2	3	4
Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.	Содержание учебного материала	16	
	Понятия чрезвычайной, экстремальной, и кризисной ситуации	6	ОК 1-ОК.9, ПК1.1-ПК.1.4. ПК.2.1-2.4. ПК.3.1 -3.3
	Субъекты экстремальных ситуаций (ЭС). Влияние ЭС на человека.		
	Практические занятия	4	ОК 1-ОК.9, ПК1.1-ПК.1.4. ПК.2.1-2.4. ПК.3.1 -3.3
	Семинар на тему «История катастроф, экстремальных ситуаций, чрезвычайных ситуаций».		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
Тема 2. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	12	
	Психотравмирующие факторы ЧС.	8	ОК 1-ОК.9, ПК1.1-ПК.1.4. ПК.2.1-2.4. ПК.3.1 -3.3
	Особенности поведенческих реакций личности в ЧС.		
	Личность в экстремальной ситуации. Понятие группы, толпы, механизмы образования.		
	Профилактика образования толпы.		
	Практические занятия	4	ОК 1-ОК.9, ПК1.1-ПК.1.4. ПК.2.1-2.4. ПК.3.1 -3.3
	Особенности развития нервнопсихических расстройств у участников ЧС.		
	Оценка психического состояния пострадавших в ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
Тема 3. Психология стресса.	Содержание учебного материала	20	
	Стресс. История изучения и современные представления о стрессе.	14	ОК 1-ОК.9, ПК1.1-ПК.1.4. ПК.2.1-2.4.
	Психологический стресс. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.		

	Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.		ПК.3.1 -3.3
	Виды реакций человека стресс. Отсроченные реакции на травматический стресс.		
	Посттравматическое стрессовое расстройство.		
	Система профилактики негативных последствий профессионального стресса.		
	Практические занятия	6	ОК 1-ОК.9, ПК1.1- ПК.1.4. ПК.2.1-2.4. ПК.3.1 -3.3
	Определение стрессоустойчивости и типа темперамента.		
	Общий адаптационный синдром Г. Селье.		
	Изучение клинической картины острой реакции на стресс.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	3
	Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека.		
	Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности спасателя. Психофизиологические основы стрессового механизма. Проблема цели жизни по Г. Селье Основные правила поведения в условиях стресса.		
Тема 4. Экстренная психологическая помощь.	Содержание учебного материала	26	
	Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС.	10	ОК 1-ОК.9, ПК1.1- ПК.1.4. ПК.2.1-2.4. ПК.3.1 -3.3
	Психологическая реабилитация.		
	Социальная адаптация.		
	Сущность и виды психологической поддержки при деятельности в экстремальных ситуациях.		
	Практические занятия	14	ОК 1-ОК.9, ПК1.1- ПК.1.4. ПК.2.1-2.4. ПК.3.1 -3.3
	Помощь при острых реакциях на стресс (при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии).		
	Помощь при острых реакциях на стресс (двигательном возбуждении, нервной дрожи, гнев, злости, агрессии).		
	Самопомощь при острых реакциях на стресс.		
	Ведение информационно-разъяснительной работы. Общение с пострадавшими		
	Посттравматическое расстройство личности.		
	Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС.		
	Психологическая устойчивость личности в экстремальной ситуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Реферат на тему «Этнокультурные особенности пострадавших»		
Тема 5.	Содержание учебного материала	10	
	Психологическая подготовка пожарного.	8	2

Психологическая подготовка	Стресс в профессиональной деятельности.		
	Методы и приемы психологической саморегуляции.		
	Массовые реакции и способы предупреждения возникновения массовых неблагоприятных последствий ЧС. Травматический стресс.		
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК.9, ПК1.1- ПК.1.4. ПК.2.1-2.4. ПК.3.1 -3.3
	Оказание психологической поддержки пострадавшим. Приемы оказания психологической поддержки пострадавшим при различных ОСР.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции.		
Всего:		104	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет психологии

Комплект мебели для учебного процесса

Мультимедийное оборудование: компьютер – 1 шт. (процессор IntelPentium E2140/512Mb/160Gb/CR/DVD+RW), монитор LCDSamsung 19), мультимедийный проектор Mitsubishi SL 2V

Программное обеспечение: Microsoft Access (лицензия №IM123460); Microsoft Office Standard (лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); Microsoft Project Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visio Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visual Studio Enterprise (лицензия №IM123460); Microsoft Windows Enterprise (лицензия №IM123460); Агент Dr.Web (лицензия № QS34-HC7C-SD53-K5L2); комплект ГАРАНТ-Мастер (лицензия №12-40272-000898); комплект ПО для решения основных пользовательских задач (свободно распр. ПО); справочная правовая система «Консультант Плюс» (контракт №2023_CB_3 от 29.12.2022г).

Средства обучения: экран, набор презентаций по дисциплине, комплект раздаточного материала

4.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

№ п/п	Список используемой литературы (печатные издания, электронные издания за последние 5 лет)	Количество экземпляров, имеющих в библиотеке, или ссылка на ЭБС
Основная литература		
1	Измайлова, М. А. Деловое общение : учебное пособие / М. А. Измайлова. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 252 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/277232	Электронный ресурс
2	Кузнецов, И. Н. Деловое общение : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 524 с. — ISBN 978-5-394-04325-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229244 (дата обращения: 17.10.2024). —	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Байтасов, Р. Р. Деловые коммуникации / Р. Р. Байтасов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47988-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362888 (дата обращения: 17.10.2024). —	Электронный ресурс
	Долгова, И. В. Деловая этика и этикет в сфере деловых	Электронный

4	коммуникаций : учебник для вузов / И. В. Долгова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 508 с. — ISBN 978-5-507-49070-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405551 (дата обращения: 17.10.2024). —	ресурс
---	--	--------

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения. Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный зачет*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины.

Формы текущего контроля успеваемости: *тестирование, устный опрос, доклады, выполнение практических работ*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; - оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. 	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.3	Текущий контроль педагога в форме оценки устных ответов, тестирования, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; - факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных 	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.3	Текущий контроль педагога в форме оценки устных ответов, тестирования, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; - классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - основные направления работы с различными группами пострадавших; - общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; - алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; - признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; - механизмы образования толпы; - принципы профилактики образования толпы; - основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; - алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; - влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; - принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. 		
--	--	--

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, шкала оценивания

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.


Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2023-2024 учебный год по дисциплине ОП.07 Психология экстремальных ситуаций: в раздел Условия реализации учебной дисциплины (пункт Информационное обеспечение учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК технических дисциплин.

«30» августа 2023 г. (протокол № 1)

Председатель ПЦК _____  /Е.Ю.Кузнецов./

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2024-2025 учебный год по дисциплине ОП.07 Психология экстремальных ситуаций: в раздел Условия реализации учебной дисциплины (пункт Информационное обеспечение учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК технических дисциплин.

«30» августа 2024 г. (протокол № 1)

Председатель ПЦК _____  /Е.Ю.Кузнецов./